

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
MÔN: GIÁO DỤC HỌC ĐẠI CƯƠNG**

A. Thông tin về giảng viên:

- Họ và tên: **Nguyễn Văn Sia**
- Nơi công tác: Bộ môn Tâm lý – CT Xã hội, Khoa Khoa học Cơ bản
- Điện thoại: 0916684136
- Email: asia@tvu.edu.vn

B. Thông tin về môn học:

1. Số tín chỉ: 02

- Lý thuyết: 1
- Thực hành: 1

2. Đối tượng học:

- Bachelor: đại học
- Ngành học: **Sư phạm Ngữ Văn Kherme**
- Lớp/Nhóm: DA18SNV

3. Điều kiện tiên quyết: Không có

4. Mục tiêu của môn học: Sau khi học xong môn học này, sinh viên sẽ có khả năng:

4.1. Về kiến thức:

- Trình bày tổng quan về giáo dục học.
- Mô tả hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam.
- Phân tích sự hình thành và phát triển nhân cách.
- Xác định những đặc điểm, yêu cầu và nhiệm vụ của người giáo viên.

4.2. Về kỹ năng chuyên môn:

- Có khả năng nhận thức, phân tích các vấn đề giáo dục học nói chung và giáo dục ở Việt Nam.
- Có thể vận dụng lý giải một số thực trạng về nhân cách và vấn đề giáo dục nhân cách ở Việt Nam.
- Có khả năng thực hiện các yêu cầu và nhiệm vụ của người tham gia công tác giáo dục.

4.3. Về thái độ và kỹ năng mềm:

- Thái độ tích cực trong học tập và rèn luyện khả năng quản lý, công tác chủ nhiệm lớp..

- Coi trọng việc học tập và nghiên cứu các kiến thức Giáo dục học
- Xem trọng vai trò của giáo dục trong đời sống xã hội
- Kỹ năng làm việc nhóm
- Kỹ năng thuyết trình
- Kỹ năng giải quyết vấn đề trong giáo dục
- Kỹ năng nghiên cứu và tổng hợp tài liệu

5. Nội dung và mục tiêu/KQHT chi tiết môn học:

Chủ đề/Bài học	MT về kiến thức	MT về kỹ năng chuyên môn	MT về thái độ và kỹ năng mềm
Bài 1: Trình bày tổng quan về giáo dục học	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết Giáo dục học là một hiện tượng xã hội đặc biệt - Phân tích các chức năng giáo dục - Một số khái niệm của giáo dục học - Nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu giáo dục học 	<ul style="list-style-type: none"> - Kỹ năng nghiên cứu các vấn đề chung của Giáo dục học - Biết vận dụng các phương pháp nghiên cứu giáo dục vào trong quá trình giải quyết các vấn đề trong giáo dục. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thái độ tích cực trong học tập và nghiên cứu khoa học giáo dục. - Coi trọng việc học tập và nghiên cứu các kiến thức giáo dục
Bài 2: Hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích các khái niệm mục đích, mục tiêu giáo dục - Nhận biết : Mục tiêu giáo dục Việt Nam - Nhận biết về - Phân tích: Khái niệm về hệ thống giáo dục quốc dân - Phân tích: Hệ thống giáo dục quốc dân và định hướng hoàn thiện hệ thống giáo dục quốc dân - Trình bày những nhiệm vụ 	<ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng kiến thức về Mục đích, mục tiêu giáo dục vào quá trình xây dựng chương trình, biên soạn đề cương bài giảng, giáo án. - Có khả năng khái quát, vẽ sơ đồ hệ thống giáo dục quốc dân. - Vận dụng kiến thức vào trong quá trình xác định phương hướng phát triển và hoàn thiện hệ thống 	<ul style="list-style-type: none"> - Xem trọng vai trò của giáo dục trong đời sống xã hội - Kỹ năng làm việc nhóm trong học tập và xử lý tình huống sư phạm. - Kỹ năng thuyết trình - Kỹ năng giải

	giáo dục của nhà trường.	giáo dục quốc dân Việt Nam trong giai đoạn hiện nay.	quyết vấn đề trong giáo dục. - Kỹ năng giao tiếp và ứng xử trong giáo dục. - Kỹ năng phản bác các luận điểm
Bài 3: Trình bày vai trò của giáo dục và sự phát triển của nhân cách	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết khái niệm nhân cách và sự phát triển nhân cách - Phân tích các nhân tố di truyền, môi trường ảnh hưởng đến sự hình thành và phát triển nhân cách - Chứng minh vai trò giáo dục đối với sự hình thành và phát triển nhân cách. - Các nhân tố ảnh hưởng đến sự hình thành, phát triển nhân cách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng kiến thức về vai trò của giáo dục đối với sự hình thành nhân cách. - Nắm vững và lý giải về các nhân tố ảnh hưởng đến sự hình thành và phát triển nhân cách - Phản bác các luận điểm phản khoa học, phản động sai lệch về con người, nhân cách. 	<ul style="list-style-type: none"> phản khoa học, phản động sai lệch về nhân cách. - Kỹ năng nghiên cứu và tổng hợp tài liệu giáo dục - Tích cực rèn luyện không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn của nghề Sư phạm.
Bài 4: Phân tích nhân cách người giáo viên	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích những đặc điểm lao động sư phạm - Nhận biết vai trò, nhiệm vụ của người giáo viên - Phân tích những yêu cầu về phẩm chất chính trị, đạo đức đối với người giáo viên - Phân tích những yêu cầu về năng lực đối với người giáo viên hiện đại 	<ul style="list-style-type: none"> - Có khả năng so sánh đặc điểm lao động của nghề sư phạm với các lao động khác trong xã hội. - Vận dụng kiến thức bài học rèn luyện những yêu cầu của nghề Sư phạm - Có khả năng tự học, tự nghiên cứu không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn của nghề Sư phạm 	

6. Kế hoạch giảng dạy chi tiết (dự kiến)

Chủ đề/Bài học	Cách tổ chức giảng dạy	Yêu cầu đối với SV	Cách đánh giá
<p>Bài 1: Trình bày tổng quan về giáo dục học</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Làm quen với lớp, giới thiệu tổng quát về môn học Giáo dục học đại cương. - Các yêu cầu đánh giá môn học. - Giáo viên diễn giảng, minh họa khái niệm về giáo dục học, các chức năng giáo dục. - Chứng minh giáo dục học là một khoa học. - Yêu cầu sinh viên làm bài tập nhóm, bài tập cá nhân - Hướng dẫn học tập ở nhà 	<ul style="list-style-type: none"> - Lắng nghe, ghi chép, thắc mắc - Làm bài tập nhóm - Làm bài tập cá nhân: tập sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục 	<ul style="list-style-type: none"> - Vấn đáp - Bài tập nhóm
<p>Bài 2: Hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ôn tập bài cũ, giảng bài mới. - Giáo viên diễn giảng, minh họa - Yêu cầu sinh viên làm bài tập nhóm, bài tập cá nhân và bài tập tình huống sư phạm. - Giao bài tập về nhà. - Hướng dẫn học tập ở nhà 	<ul style="list-style-type: none"> - Giải các bài tập giáo viên giao. - Lắng nghe, ghi chép, thắc mắc - Làm bài tập nhóm. - Làm bài tập cá nhân - Làm bài tập tình huống sư phạm 	<ul style="list-style-type: none"> - BT trắc nghiệm - BT thảo luận nhóm - Bài tập tình huống sư phạm

Chủ đề/Bài học	Cách tổ chức giảng dạy	Yêu cầu đối với SV	Cách đánh giá
Bài 3: Trình bày vai trò của giáo dục và sự phát triển của nhân cách	<ul style="list-style-type: none"> - Ôn tập bài cũ, giảng bài mới. - Giáo viên diễn giảng, minh họa về mục đích, nguyên lý. - Giáo viên diễn giảng, minh họa về hệ thống giáo dục quốc dân - Yêu cầu sinh viên làm bài tập nhóm, bài tập cá nhân và bài tập tình huống sư phạm. - Hướng dẫn học tập ở nhà 	<ul style="list-style-type: none"> - Giải các bài tập giáo viên giao. - Lắng nghe, ghi chép, thắc mắc - Làm bài tập nhóm - Làm bài tập cá nhân - Làm bài tập tình huống sư phạm - Làm bài tập cá nhân vẽ sơ đồ hệ thống giáo dục quốc dân. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vấn đáp - Bài tập nhóm - Bài vẽ sơ đồ
Bài 4: Xác định những đặc điểm, yêu cầu và nhiệm vụ của người tham gia công tác giáo dục	<ul style="list-style-type: none"> - Ôn tập bài cũ, giảng bài mới. - Giáo viên diễn giảng, minh họa về: Lao động sư phạm của giáo viên; - Phân tích các yêu cầu đối với người giáo viên. - Nhận biết các biện pháp rèn luyện nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ. - Yêu cầu sinh viên làm bài tập nhóm, bài tập cá nhân và bài tập tình huống sư phạm. - Hướng dẫn học tập ở nhà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lắng nghe, ghi chép, thắc mắc - Làm bài tập nhóm - Làm bài tập cá nhân - Làm bài tập tình huống sư phạm - Hoàn tất bài tập kiểm tra quá trình. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bài tập tình huống sư phạm. - Kiểm tra quá trình bằng tự luận.

Chủ đề/Bài học	Cách tổ chức giảng dạy	Yêu cầu đối với SV	Cách đánh giá
	<ul style="list-style-type: none"> - Ôn tập chuẩn bị thi hết học phần. - Kiểm tra định quá trình lần 2 		

7. Đánh giá:

- Tiêu chuẩn đánh giá Sinh viên

- Điểm quá trình: 50% (theo quy định hiện hành)
- Điểm kết thúc: 50% (theo quy định hiện hành)

Nội dung đánh giá cuối môn học: Từ KQHT 1 đến KQHT 4

7. Tài liệu học tập

Sách, giáo trình chính:

1. Nguyễn Thị Ngọc Xuân (2014), Giáo dục học đại cương, Tài liệu hướng dẫn môn học, Trường ĐHTV.
2. Trần Thị Tuyết Oanh (2006), Giáo trình Giáo dục học. Tập 1. NXB ĐHSP.


Sách tham khảo:

- [1]. Trần Thị Tuyết Oanh (2006), Giáo trình Giáo dục học. Tập 2. NXB ĐHSP.
- [2]. Phạm Viết Vượng (2008), *Giáo dục học*, NXB ĐH Quốc gia, HN
- [3]. Nguyễn Sinh Huy và các tác giả (1995), *Giáo dục học đại cương 1*, HN.

Trà Vinh, ngày 12 tháng 01 năm 2019

Bộ môn Tâm lý - CTXH

Người lập kế hoạch


Nguyễn Thị Thúy


Nguyễn Văn Sơn