

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT  
MÔN NGÔN NGỮ HỌC XÃ HỘI**  
(Dùng cho chương trình Đại học)

\*\*\*\*\*

**A. Thông tin về giảng viên:**

Giảng viên: Nguyễn Thị Thoa

Nơi làm việc: Bộ môn Ngôn ngữ Khmer

Điện thoại: Home: , Mobile: 01263850335

Email: [thoa020476@tvu.edu.vn](mailto:thoa020476@tvu.edu.vn)

**B. Thông tin về môn học:**

**1. Số tín chỉ/đvht:**

- Lý thuyết: 01

- Thực hành: 01

**2. Đối tượng học:** Bậc học: đại học.

Ngành: Ngôn ngữ Khmer chuyên ngành: (nếu có)

Hệ: chính quy

Lớp: DA15NNK

**3. Điều kiện tiên quyết/song hành:** Ngôn ngữ học đại cương

**4. Mục tiêu/Kết quả học tập của môn học:** Sau khi học xong môn học này, sinh viên sẽ có khả năng:

**4.1. Về kiến thức:**

- Biết các vấn đề khái quát về ngôn ngữ học xã hội: bối cảnh ra đời, các khái niệm công cụ, mục đích, nội dung nghiên cứu và những ứng dụng thực tiễn của khoa học này;

- Nhận biết các hiện tượng của quá trình tiếp xúc ngôn ngữ: hiện tượng song ngữ, đa ngữ, ngôn ngữ lai tạp, song thể ngữ, đa thể ngữ;

- Có cơ sở để phân biệt các biến thể ngôn ngữ (phương ngữ) của một ngôn ngữ và các ngôn ngữ có quan hệ gần gũi;

- Hiểu biết về mối quan hệ giữa ngôn ngữ với giới tính, giai cấp;

- Nhận biết các yếu tố trong hoạt động giao tiếp ngôn ngữ.

**4.2. Về kỹ năng chuyên môn:**

- Khảo sát sự phân bố về chức năng xã hội giữa các ngôn ngữ trong một xã hội đa ngữ cũng như những ảnh hưởng của sự tiếp xúc giữa các ngôn ngữ.

- Giải thích mối quan hệ giữa song ngữ và song thể ngữ, hiện tượng “song thể ngữ hai lần gói lên nhau”, “song thể ngữ hai lần lồng vào nhau”, “đa thể ngữ tuyển tính”.

- Phân biệt phương ngữ địa lí và phương ngữ xã hội.

## Trường Đại học Trà Vinh

- Khảo sát, phân tích sự ảnh hưởng của giới, giai cấp đến ngôn ngữ.
- Phân tích hội thoại trên các phương diện: cấu trúc, chiến lược và phong cách hội thoại.

### 4.3. Về thái độ và kỹ năng mềm:

- Thuyết trình một vấn đề.
- Kỹ năng làm việc với con người
- Kỹ năng nghiên cứu khoa học
- Kỹ năng giao tiếp

## 5. Nội dung và mục tiêu/KQHT chi tiết môn học:

Chủ đề/Bài học	MT về kiến thức	MT về kỹ năng chuyên môn	MT về thái độ và kỹ năng mềm
<b>Chương I: Ngôn ngữ học xã hội: bối cảnh ra đời, mục đích, nội dung nghiên cứu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trình bày bối cảnh ra đời của NHH XH</li> <li>- Xác định mục đích, nội dung nghiên cứu của NHH XH</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- KN Lắng nghe</li> <li>- Nhìn nhận các ứng dụng thực tiễn của NHH XH</li> </ul>
<b>Chương II: Hiện tượng song ngữ, đa ngữ, ngôn ngữ lai tạp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trình bày các khái niệm chung về song ngữ, đa ngữ</li> <li>- Xác định các yếu tố xã hội làm nên sinh hiện tượng đa ngữ</li> <li>- Trình bày các loại hình đa ngữ xã hội</li> <li>- Phân tích sự phát triển của hiện tượng đa ngữ</li> </ul>	Phân tích các trường hợp đa ngữ và xếp vào các loại hình thích hợp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KN Làm việc nhóm;</li> <li>- KN trình bày ý kiến;</li> </ul>
<b>Chương III: Ngôn ngữ và giai cấp, giới tính</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết các biến thể ngôn ngữ mang tính giai cấp</li> <li>- Mô tả những biểu hiện của giới tính trong ngôn ngữ</li> </ul>	Mô tả các biến thể ngôn ngữ về mặt xã hội	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KN lắng nghe</li> <li>- KN nghiên cứu khoa học</li> <li>- Nhận thức đúng về tính giai cấp trong ngôn ngữ</li> </ul>

Chương IV: Giao tiếp ngôn ngữ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết tính xã hội của sự nói năng;</li> <li>- Nhận diện các biểu hiện thể hiện năng lực giao tiếp của người tham gia giao tiếp;</li> <li>- Xác định các yếu tố có liên quan đến sự kiện giao tiếp ngôn ngữ;</li> <li>- Nhận biết tác dụng của việc lựa chọn ngôn ngữ trong giao tiếp</li> <li>- Nhận biết các yếu tố lịch sự trong giao tiếp</li> <li>- Phân tích hội thoại</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đánh giá năng lực của người tham gia giao tiếp trong các tình huống;</li> <li>- Phân tích các yếu tố có liên quan đến sự kiện giao tiếp ngôn ngữ:</li> <li>- Lựa chọn ngôn ngữ trong giao tiếp</li> <li>- Vận dụng các yếu tố lịch sự trong giao tiếp</li> <li>- Phân tích hội thoại</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KN phân tích vấn đề;</li> <li>- KN thuyết trình</li> <li>- Có ý thức đúng đắn khi lựa chọn ngôn ngữ trong giao tiếp</li> <li>- Giao tiếp đạt hiệu quả cao</li> </ul>
-------------------------------	---	--	---

#### 6. Kế hoạch giảng dạy chi tiết:

Chủ đề/Bài học	Cách tổ chức giảng dạy	Yêu cầu đối với SV	Cách đánh giá
Chương I: Ngôn ngữ học xã hội: bối cảnh ra đời, mục đích, nội dung nghiên cứu.  (LT: 2 tiết)	- Diễn giảng kết hợp phát vấn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lắng nghe, tiếp thu;</li> <li>- Vận dụng kiến thức thực tiễn để tham gia bài học.</li> </ul>	Viết
Chương II: Hiện tượng song ngữ, đa ngữ, ngôn ngữ lai tạp  (LT: 5 tiết; TH: 10 tiết)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diễn giảng kết hợp phát vấn;</li> <li>- Thảo luận nhóm về các yếu tố xã hội làm nên sinh hiện tượng đa ngữ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lắng nghe, tiếp thu;</li> <li>- Thảo luận nhóm</li> </ul>	- KN làm việc nhóm
Chương III: Ngôn ngữ và giao tiếp, giới tính  (LT: 3 tiết; TH: 10 tiết)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diễn giảng kết hợp phát vấn.</li> <li>- Làm bài tập nhóm theo phiếu yêu cầu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lắng nghe, tiếp thu;</li> <li>- Vận dụng kiến thức thực tiễn để tham gia bài học.</li> <li>- Làm bài tập</li> </ul>	Bài tập

<p><b>Chương IV: Giao tiếp ngôn ngữ</b>  <i>(LT: 5 tiết; TH: 10 tiết)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nhóm sinh viên thuyết trình về các nội dung:</li> <li>+ Năng lực giao tiếp</li> <li>+ Sự kiện giao tiếp</li> <li>+ Quan hệ giao tiếp</li> <li>+ Chọn mảng và phong cách</li> <li>+ Lịch sự</li> <li>- Làm bài tập phân tích giao tiếp ngôn ngữ: phân tích các đoạn video clip về:</li> <li>+ Phân tích huống giao tiếp</li> <li>+ Đánh giá năng lực giao tiếp của các vai giao tiếp</li> <li>+ Phân tích các yếu tố liên quan đến sự kiện giao tiếp</li> <li>+ Xét các yếu tố lịch sự của cuộc giao tiếp</li> <li>+ Phân tích cuộc hội thoại</li> </ul>	<p>Mỗi nhóm chuẩn bị:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuẩn bị bài thuyết trình</li> <li>- Chuẩn bị đoạn video (tự quay hoặc cắt từ các nguồn sẵn có)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thuyết trình</li> <li>- Bài tập</li> </ul>
---	--	---	---

## 7. Đánh giá:

### ❖ Đánh giá môn học

#### - Đánh giá quá trình: 50%

SV thuyết trình, thảo luận nhóm, làm bài tập nhóm theo yêu cầu của GV trong quá trình thực hiện môn học;

#### - Đánh giá cuối môn học 50%

##### ❖ Nội dung đánh giá cuối môn học: (*hình thức đánh giá tự luận*)

##### ❖ Nội dung đánh giá cuối môn học

- Các nội dung nghiên cứu của ngôn ngữ học xã hội
- Hiện tượng song ngữ, đa ngữ, ngôn ngữ lai tạp
- Ngôn ngữ và giai cấp, giới tính
- Giao tiếp ngôn ngữ

## 7. Tài liệu học tập

*Trường Đại học Trà Vinh*

- Sách, giáo trình chính:

+ Nguyễn Văn Khang (1), Ngôn ngữ học xã hội – Những vấn đề cơ bản, NXB KHXH

- Sách tham khảo

+ Hoàng Tuệ (1992), “Vấn đề song ngữ”, Ngôn ngữ số 3

+ Hoàng Tuệ (1993), “Từ song ngữ bất bình đẳng đến ngôn ngữ cân bằng”, Ngôn ngữ số 4

+ Mai Xuân Huy(1996), Thủ khảo sát các cung bậc của ngôn ngữ trong giao tiếng vợ chồng người Việt , Ngôn ngữ số 4

+ Nguyễn Thị Thanh Bình(1996), “Tác động của hoàn cảnh giao tiếp đến ngôn ngữ trẻ em 2 – 3 tuổi ở Hà Nội: Ứng xử ngôn ngữ trong giao tiếp gia đình người Việt, NXB VHTT

*Trà Vinh, ngày 04 tháng 9 năm 2018*

**BỘ MÔN**

**GIẢNG VIÊN**

*Mục*

*Nguyễn Thị Thoa*

*Nguyễn Thị Thoa*